

# 教育思享会 | 深实验党委书记夏育华：AI能解题，但是人，才能解决问题

 徐峰 01-29 14:56

在人工智能技术深刻变革教育生态的当下，如何坚守育人初心、构建教育强国的基层实践路径？

1月28日，在2026年深圳教育高质量发展大会上，深圳实验学校党委书记、深圳实验学校高中园联合党委书记夏育华以“AI时代教育强国建设的‘深实思考’”为主题，分享了这所扎根深圳40年的名校在教育管理中的探索与感悟。

其以战略、系统、历史、创新四大思维为脉络，回应着一个时代之问：当人工智能被视作“新物种”，教育该如何守住育人本质，在技术赋能与人文坚守间找到平衡？



## “AI能解题，但是人，才能解决问题”

“教育管理者最容易陷入的困境，是被日常事务缠绕而失去远方。”夏育华的开场，戳中了当下不少教育者的痛点。在他看来，AI时代的教育战略，本质是“在混沌中创造秩序，这也要求书记、校长要有长远的眼光和整体的格局去进行谋划。

这份战略清醒，源于深圳实验学校40年的办学积淀，更来自对教育强国蓝图的深刻认知。

夏育华表示，AI能解题，但是人，才能解决问题，他引用唐江澎《AI时代的学生画像》中的观点补充：AI撞击教育，并非要摧毁传统，而是倒逼其从“工业化流水线”转向“生态化成长系统”。“大写的人”拥有优秀人格，在AI面前，刷题训练得来的“一技之长”很容易被替代，而立德树人涵养的优秀人格将会屹立不倒。

## **“AI很聪明，但是人，更智慧”**

“系统思维是教育的广度，要避免见树不见林。”夏育华以教师队伍建设为例，阐释了系统思维的实践路径，在他看来，要坚持“思想领导先于行政领导、课程建设先于硬件建设、教师培养先于学生培养”。

夏育华提到，学校对教师的要求具体而严苛，明确教师“站位高、格局大、思路清、行动实、能力强、人格全”的精神坐标，这种严格背后，是对教育本质的敬畏——AI确实很聪明，但是人更智慧，“智慧”所包含

的想象力、创造力、道德品质与长远洞察，只能在人的相互影响中生成。

**“AI能记录、分析，但是人，更能思辨、创造”**

“不理解过去，便如同在迷雾中航行。”在历史思维上，夏育华认为要在时间的维度上展开系统的批判思考。他表示，AI可以做一些记录，也可以分析，但是人才可以更好地思辨和创造。

他援引徐扬生院士的观点，强调教育应聚焦创造型人才培养，而这种创造力，离不开对历史的理解、对传统的敬畏。

“人生就是一次摆渡，我们都坐过别人的渡船，也终将为别人撑船。”夏育华的感慨，道出了历史思维的真谛：教育不是孤立的存在，而是一场跨越时空的接力。

**“AI可赋能，但是人，更能赋予价值”**

“创新思维是教育管理的精髓，需在约束中寻找突破。” 夏育华分享了学校三大创新实践：党建机制创新推出144期“周寄实语”，134位教师的教育故事以楹联寄语形式广泛传播；管理模式创新通过行政与教师述职的新媒体传播，凝聚发展合力；课程技术创新打造“六维魔方”课程体系，落地“每人美育一件事、每天一节体育课、每周半天计划”。

其总结道，AI确实可以赋能，但是人，更能赋予价值，相信教育管理的创新最高境界就是让一切创新都回归初心，所有技术服务于人的成长。

**查看专题：**[教育思享会](#)

[直播回顾：《探寻AI时代的教育变革——2026深圳教育高质量发展大会举行》](#)

统筹：刘丽 孙颖

撰文：徐峰