

- [设为首页](#)
- [加入收藏](#)
- [手机版](#)
- [邮箱登录](#)
- [站点导航](#)
- [数字城乡](#)
- [头条新闻](#)
- [数字文化](#)
- [数字金融](#)
- [新闻](#)
- [数字经济](#)
- [数字政府](#)

[首页](#) > [资讯](#)

《中国教师报》刊发深实验夏育华文章： 以40年贯通式科技教育答时代之问

发布时间：2026-02-09 10:12:17 | 来源：中国网 | 作者： | 责任编辑：孙玥



2026年1月28日，《中国教师报》第3版特别策划了“厚植拔尖创新人才成长的‘热带雨林’”专题，围绕“基础教育如何创新人才早期识别与贯通培养路径”展开讨论，夏育华书记结合我校40年贯通式科技教育撰文介绍经验，获全文刊发。

厚植拔尖创新人才成长的“热带雨林”

特别策划

近日，几位“00后”的创客在网络上引发热议，成为各团队利用AI破解世界最难题时陈景润定理“卡佳”证明者，再到计划在民房里建造量子平台，他们的表现引发了一些人对拔尖创新人才的憧憬。与此同时，也有人认为这些学生的行为不足以让他们成为拔尖创新人才的代表。在“完善拔尖创新人才发现和培养机制”的部署下，基础教育如何创新人才早期识别与贯通培养路径，为不同禀赋和成长路径的学生提供支持？我们需要什么样的拔尖创新人才？



30 智慧教育

以40年贯通式科技教育答时代之问

□ 夏育华

拔尖创新人才的自主培养，根基在基础教育。在40年的科技教育探索中，我们深刻体会到，面向人人、贯通一体、迭代发展”的核心理念，形成了一条依托科学理念、贯通课程与踏实实践的可感、可知、可实现的成长路径。

“I.C.C.”科技课程群为例，精彩回答了这一事关科技

教育-人才“三位一体”发展战略的时代命题，为当下教育深水区的改革走向带来启发。

近日，《中国教师报》刊发了深圳实验学校党委书记夏育华署名文章：《以40年贯通式科技教育答时代之问》。该文以深实验40多年卓越办学和探索小-初-高贯通式拔尖创新人才培养的“I.C.C.”科技课程群为例，精彩回答了这一事关科技-教育-人才“三位一体”发展战略的时代命题，为当下教育深水区的改革走向带来启发。

近日，《中国教师报》刊发了深圳实验学校党委书记夏育华署名文章：《以40年贯通式科技教育答时代之问》。该文以深实验40多年卓越办学和探索小-初-高贯通式拔尖创新人才培养的“I.C.C.”科技课程群为例，精彩回答了这一事关科技-教育-人才“三位一体”发展战略的时代命题，为当下教育深水区的改革走向带来启发。

近日，《中国教师报》刊发了深圳实验学校党委书记夏育华署名文章：《以40年贯通式科技教育答时代之问》。该文以深实验40多年卓越办学和探索小-初-高贯通式拔尖创新人才培养的“I.C.C.”科技课程群为例，精彩回答了这一事关科技-教育-人才“三位一体”发展战略的时代命题，为当下教育深水区的改革走向带来启发。

近日，《中国教师报》刊发了深圳实验学校党委书记夏育华署名文章：《以40年贯通式科技教育答时代之问》。该文以深实验40多年卓越办学和探索小-初-高贯通式拔尖创新人才培养的“I.C.C.”科技课程群为例，精彩回答了这一事关科技-教育-人才“三位一体”发展战略的时代命题，为当下教育深水区的改革走向带来启发。

全文如下：

拔尖创新人才的自主培养，根基在基础教育。在40年的科技教育探索中，我们深切体会到，拔尖创新人才的培养并非遥不可及，而是一条依托科学理念、贯通课程与踏实实践的可感、可知、可实现的成长路径。

培养创新人才，首在理念革新与体系建构。学校始终将拔尖创新人才培养置于核心，形成了“面向人人、贯通一体、迭代发展”的核心理念。

我们倡导“像科学家一样思考、像工程师一样实践”，注重在真实问题中激发学生独立意识，在实践行动中培养关键能力。学校将科技教育视为面向全体学生的“塔基”工程，自建校即构建小、初、高一体化课程体系，以一贯制管理打破学段壁垒。理念在实践中持续迭代，从早期活动引导到课程体系构建，最终形成了以想象力（Imagination）、批判性思维（Critical thinking）、创造力（Creativity）为核心的“I. C. C”科技课程群。

“I. C. C”科技课程群针对不同学段设计侧重分明、螺旋上升的实施路径。

小学阶段，重在想象力启蒙，夯实“沃土”根基。“要在儿童最喜欢科学的时候，种下热爱的种子”，所以课程设计充满童心与趣味，如推广“用加法做小发明”方法，开展“金点子”征集，鼓励孩子对身边事物进行看似“天马行空”的改进，让科学探究融入日常生活。

初中阶段，着力批判性思维锤炼，实现融合与过渡。随着学生认知发展，学校引导其从单纯想象走向深入探究。在科学、技术、工程、艺术、数学的跨学科项目中，系统训练学生分析、评估、推理与决策的能力。例如，在设计航模或编程控制机器人时，引导学生追问为何这样设计、方案优劣何在、依据是什么。这一过程正是将知识转化为思维工具的过程，帮助学生从敢于想象迈向善于思考，为复杂创新奠定关键的思维“骨架”。

高中阶段，聚焦创造力激发，搭建“脱颖”平台。对于在此前阶段展现出浓厚兴趣和突出潜质的学生，我们提供激发其创造性解决问题能力的“高阶挑战区”。学校构建了“SDEI”四阶进阶课程，设置了生物探究、航空航天等22间高端实验室，并与多所高校共建实验室，开设大学先修课与科研启蒙项目，推动“双高衔接”，让学有余力的学生提前接触科研，从解题转向解决问题，完成创新能力的淬炼与升华。

学生的创新素养终须在实践中得以内化和升华。为此，我们构建了立体化实践体系。持续举办34年的校园科技节已成为全员参与的科创“嘉年华”。从早期的“科技活动小组”到体系化的“少年科学院”，我们建立了稳定的社团平台，配备专任教师与专门活动室，支持各类长周期项目研究。

我们积极拓展“第三课堂”。开展场馆研学，带领学生走进高科技企业。学校还与企业共同开发相关课程；组织学生参加RoboCup、VEX世锦赛等高水平赛事，让学生在真实挑战中提高协作、沟通与抗挫折能力。

40年，许多学生走上社会后成为各领域的佼佼者，他们的成长轨迹印证了学校教育的显著成效。培养拔尖创新人才是一项关乎国家未来的系统工程。基础教育阶段的关键，在于以先进理念为引领，构建贯通一体、多元选择的课程体系，并通过丰富而真实的实践活动赋能学生成长。唯有尊重教育规律与人才成长规律，着眼长远发展，为不同禀赋的学生提供适宜的土壤、阳光与雨露，方能助力更多好苗子成长为支撑民族复兴的参天大树。（供稿：深圳实验学校）

[查看网址](#)

分享到：