

- [设为首页](#)
- [加入收藏](#)
- [手机版](#)
- [邮箱登录](#)
- [站点导航](#)
- [数字城乡](#)
- [头条新闻](#)
- [数字文化](#)
- [数字金融](#)
- [新闻](#)
- [数字经济](#)
- [数字政府](#)

[首页](#) > [头条新闻](#)

# 深圳实验教育集团2026年课题研究工作汇报会 成功举行

发布时间：2026-05-12 15:24:51 | 来源：中国网 | 作者： | 责任编辑：孙玥



近日，深圳实验教育集团2026年课题研究工作汇报会在初中部报告厅举行。本次会议以“深耕教研守初心、汇智聚力促发展”为主题，系统梳理和展示各学部课题研究的阶段性成果，促进优秀教研经验的交流与分享。

深圳市教科院思政教育研究中心负责人余彪、福田区教科院初中物理教研员周楠等专家，深圳实验学校党委书记夏育华、副校长余志勇、副校长李笑梅等领导，以及集团党政办公室、教育教学部、各学部带队干部、课题主持人及成员、青年教师代表出席会议。会议由集团教育教学部副主任朱思敏主持。

会议第一项议程，来自坂田部小学、小学部、坂田部初中、初中部、中学部、光明部、高中部的七位课题代表依次进行汇报，每个课题汇报8分钟，聚焦真问题、呈现真思考、展示真成果。

坂田部小学谢凤玲老师汇报了《小学科学思维培养与思维型教学深化实践研究》。课题组以“水”主题为线索，在一、三、五年级开展同一主题链条上的科学思维进阶研究，初步构建了思维型教学落地的实践路径，开发了诊断性测试工具和核心素养测评工具，形成了不同学段、不同课型的教学策略。研究表明，思维型教学模式能显著增强学生的科学观念，提升其探究实践能力，培养科学思维和态度责任意识。

小学部周其星老师汇报了《儿童诗歌读写创策略与路径探究》。课题直面当下儿童诗歌教育边缘化、教学碎片化、教师诗教素养不足等困境，构建“读写创”一体化教学范式，开发“抄·读·说·仿·创·玩”六步法和“捕捉事物—新奇形容—情感收束—分行呈现”四步快速创作法。课题组已出版《彩色的诗歌教室》（6册）《假如，一起读诗》（3册）等成果，并在香港、马来西亚等地执教诗歌课，让诗歌成为国际华文教育的重要载体。

坂田部初中程圳生老师汇报了《基于循证的九年一贯制学校中小学语文课程衔接及实施策略研究》。课题组聚焦小初语文衔接痛点，通过问卷调查和访谈，发现85%的家长认为小初语文差异很大、92.5%的家长认为有必要开展衔接教学。课题组构建了“两维四面”书法及批注阅读教学体系，开发中华经典文言文本课程，形成了衔接教学五大策略，学生在“深圳市十佳文学少年”评比中荣获“优秀文学少年”称号。

初中部李笑梅校长汇报了《基于抗逆力视角的初中生校园心理危机预防与干预策略研究》。课题从抗逆力理论出发，构建了“教师—学生—家长”三位一体的心理危机预防与干预体系，开展了“三感三心三力”系列生命教育班会和团辅课程，建立了“三级工作管理体系”“三预工作制度”“四轮筛查制度”“四级关爱制度”。前后测数据显示，学生心理韧性、生命意义感均有显著提升，相关经验已在全国、省、市级平台多次分享。

中学部闫月静老师汇报了《初中数学数形结合思想的教学实践研究》。课题组立足新课标“四基”目标，聚焦数形结合思想这一重要数学思想，通过调研初中生数形结合思想应用能力，开发了课堂教学案例和课后实践活动，如“莫比乌斯环”“约瑟夫环”“折纸几何学”等趣味课程，以及“我是小老师”“数学游园会”“错题小论文”等学生活动，让学生感受“数学有用、数学好玩、数学有趣”。

光明部赵立鹤老师以《以研促成长，以行践初心》为题，分享了自己从课题参与者到思考者的成长心路。他发起组建“实光融创工作室”，汇聚化学、生物等不同学科教师，开展《人工智能助推的探究实验教学研究——以化学和生物学科融合》课题研究，并深度参与《人工智能赋能的高中生物化学“备—教—评”一体化教学实践研究》，探索数据驱动的精准教学闭环。

高中部黄毓展老师汇报了《基于学生化学核心素养提升的“微型化学实验”校本课程开发与研究》。课题组针对传统化学实验的安全性和可操作性问题，开发了系列微型化实验案例，如“搭建球棍模型认识有机化合物分子结构”等，形成了精品课例和校本课程。课题组相关成果发表于《化学教学》核心期刊，并在科技节、公开课等平台广泛展示。高中部还系统展示了近年来课题研究的整体情况，呈现出课题普及程度高、学科覆盖广、成果产出丰的良好态势。



会议第二项议程，由朱思敏老师代表课题组作党建专项省级课题《党建引领的十二年一贯协同育人“教联体”建设研究》开题汇报。课题深度对标中央关于党组织领导的校长负责制、家校社协同育人“教联体”等重大决策部署，聚焦当前家校社协同育人存在的协调机制不健全、平台载体单一、学段割裂等问题，以十二年一贯制的纵向贯通与“教联体”横向整合为双轮驱动，探索“联责任、联机制、联平台、联活动、联学段”的有效路径。

夏育华书记在总结讲话中特别指出，该课题已有扎实的实践基础：已争取26家企业为学校捐赠科创场馆或奖励基金，与街道合作打造了党群服务中心、少年军校、国防教育基地，“校街社”共建的党群服务中心案例更是成功入选国家发改委与国务院妇儿工委联合编著的《中国儿童友好城市发展报告（2025）》。夏书记表示，学校将全力提供组织保障、制度保障和经费保障，真正把“教联体”做实、做深、做活。

会议第三项议程，两位专家分别进行指导讲话。

福田区教科院初中物理教研员周楠老师对理科类课题进行了点评。他充分肯定了课题选题的真问题和研究的扎实举措，特别指出坂田部小学的科学思维课题“提出了真问题，做出了非常扎实的举措，成果亮眼”。他还对实验教学提出宝贵建议：根据学生认知水平，可将实验分为验证性实验、探究性实验、创新性实验三个层次，按“7：2：1”的比例梯度设置，让学生从验证性实验中自主发现真问题。同时他建议进一步深化AI赋能课题研究，助力提炼教学成果奖。

深圳市教科院思政教育研究中心负责人余彪老师对文科类课题和党建课题进行了点评。他用“实验出品，必是精品；实验研究，是真研究”高度评价了集团课题成果，指出所有课题呈现出“研究立场一致、研究路径一致、成果形态一致、育人目标一致”的特点，都基于深圳实验学校办学实际，指向培养学生身心健康、会表达、有审美、爱生命。对党建课题，他评价“政治站位高远、问题靶向精准、理论框架清晰、研究设计规范、实践创新突出、育人导向明显”，建议以后期研究成果为基础，建立全市校长书记培训基地，让成果在更大广度上服务深圳教育发展。

# 集团党委书记总结讲话

夏育华书记



会议第四项议程，集团党委夏育华书记作总结讲话。

夏书记首先感谢两位专家的精彩点评，然后直面问题：“我来之后发现一个比较严重的问题，实验的老师在示范引领、课题研究、论文发表等领域思想上面不够重视，有水平但是欠缺表达、输出、展示。”他以数据说明：2022、2023年高中部只有两个课题立项，2024年增至7个，2025年4个，其他学部情况类似。

“每一个教育行为背后，都是有理论支撑的。如果你所有的行为找不到一个支撑，最好暂停，不要做。做的越多，可能错的越远。”他强调是做课题研究时教育教学理论学习的重要性。

## 锚定方向：选题源于真需求

教育科研要扎根真实场景，回应师生真诉求。近两年集团申报省级课题近80项、立项19项，市级课题近100项、立项27项，其中近1/3与人工智能相关，如AI赋能英语写作、备教学评一体化等。课题90%以上来自一线痛点，实现“从一线来，到一线去”。下一步建立“问题征集—专家论证—立项孵化”机制，重点支持小切口、可落地的微课题，让每个项目解决一个真问题、服务一群真学生。

## 激发动能：探索变革新路径

人工智能时代，教育科研没有标准答案，只有主动探索。最宝贵的是“敢闯”的勇气和“试错”的胸怀。我们要鼓励教师打破思维定式，在无人区里寻找方向。不怕走弯路，就怕没思路；不怕出问题，就怕没问题。集团将设立科研创新专项预算，支持老师们大胆尝试新技术、新模式、新方法，让创新成为实验教育科研最鲜明的底色。

## 协同聚力：资源整合有广度

教育科研不是一个人的独行，而是一群人的共进。我们要拆掉学科的墙、打通学部的门、链接校外的路。内部要打通：依托集团化办学，跨校区共享课件、教案、示范课等资源，全部上传“种子”平台。外部要链接：与高校、科研机构、企业合作，已公布20个校外实践基地，各学部至少完成20个基地授牌。让每一位教师都能站在集体的肩膀上，让每一项研究都能汇聚多方力量，构建开放、协同、共赢的科研生态。

### **技术赋能：AI驱动提质量**

人工智能要为教师减负、为学生增效、为管理赋能。我们要让AI做重复的事，让教师做创造的事；让AI处理数据，让教师专注育人。从辅助备课到精准评价，从心理关怀到家校沟通，AI要融入教育全过程，让每一个孩子都能享受因材施教的温度。后续继续加强AI赋能教学的技能培训，让老师敢用、会用、善用AI，探索AI应用的更多场景。

### **成效凸显：实践理论双丰收**

教育科研既要仰望星空，也要脚踏实地。实践层面，党建引领“教联体”已建成全国首个儿童友好主题党群服务中心，入选国家级案例。学术层面，集团教师发表多篇高质量论文，获多项省市级成果奖。红色研学获广东省教学成果特等奖并参评全国奖项，“三节两周两月”等品牌活动40年坚持不辍，这些好的做法要固化、优化、推广。后续要抓好成果转化，打造集团科研特色品牌。

### **寄语教师：科研“三步走”**

青年教师从“学习者”起步，阅读理论、参与研讨、协助整理文献；成长为“跟从者”，加入成熟团队，承担子项目，体验研究全周期；迈向“主导者”，独立申报微课题，完成从选题到总结的全过程。学校要敢于给年轻人“压担子”“架梯子”“搭台子”，设立专项支持，配备指导教师，鼓励青年教师形成研究特色。

夏书记最后强调，所有研究都要基于实验文化，要深刻理解“健全人格教育”的办学思想，吃透“敬业、创新、严谨、精深”的教风，将“严格、勤奋、团结、文明”的校风、“尊师、刻苦、活泼、求实”的学风融入课题研究。“40年的积累，是我们实验能够立足于名校的根基、底蕴、底色所在。”



本次课题研究工作汇报会，既是一次成果的集中展示，更是一次思想的深度碰撞。老师们纷纷表示，将以本次汇报会为契机，把专家的建议、领导的期望转化为行动，继续深耕教研、汇智聚力，让科研真正成为学校高质量发展的“助推器”，为培养适应人工智能时代的创新型人才、推动教育高质量发展贡献更大力量！（深圳实验教育集团）

[查看网址](#)

分享到：